

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA LESNÍCKA, MEDVEDZIE 135, 027 44 TVRDOŠÍN

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
V UČEBNOM ODBORE
4575 H MECHANIZÁTOR LESNEJ VÝROBY
Trojročný učebný odbor



OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2	VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	14
3.1	Charakteristika školy	14
3.1.1	Hodnoty	15
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	16
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	16
4.2	Základné údaje o štúdiu.....	17
	Zdravotné požiadavky na žiaka	17
4.3	Formy výchovy a vzdelávania.....	18
4.4	Hodnotenie.....	19
5	PROFIL ABSOLVENTA.....	24
5.1	Charakteristika absolventa.....	24
5.2	Kompetencie absolventa.....	24
5.2.1	Všeobecné kompetencie	24
5.2.2	Kľúčové kompetencie	26
5.2.3	Odborné kompetencie	29
6	UČEBNÝ PLÁN	32
6.1	Rámcový učebný plán.....	32
6.2	Prevod rámcového učebného plánu	33
6.3	Učebný plán učebného odboru 4575 H mechanizátor lesnej výroby platný od 01.09.2022	38
6.4	Kurzy.....	40
7	UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV UČEBNÉHO ODBORU 4575 H MECHANIZÁTOR LESNEJ VÝROBY	45

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanizátor lesnej výroby
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov učebného odboru	4575 H mechanizátor lesnej výroby
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 353
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (EQR)	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	
Miesto vydania	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135,027 44 Tvrdošín
Platnosť ŠkVP	01. september 2022 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Ing.Viliam Gerčák	Riaditeľ školy	043/5309313 0917336582	riaditel@sosltv.sk	
Mgr. Júlia Šišková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	043/5309315 0905511164	tv_zastupca@sosltv.sk	
Bc. Juraj Šálka	Hlavný majster	043/5309318 0917336569	soultv.hl.majster@vuczilina.sk	
Mgr. Ján Štech	Hlavný majster	043/5309317	soultv.doprava@vuczilina.sk	
Mgr. František Murin	Výchovný poradca	043/5309314	murin.frantisek@sosltv.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva a športu
Ul. Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.:043/5309311

e-mail: sosltv@sosltv.sk

www.sosltv.sk

Prerokovaný v pedagogickej rade:

08.07.2022

Prerokovaný v rade školy:

04.08.2022

Ing. Viliam Gerčák, riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanizátor lesnej výroby
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov učebného odboru	4575 H mechanizátor lesnej výroby
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 353
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (EQR)	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2013		
	28.08.2014	Zmena kontaktov pre komunikáciu so školou, zmena vedúcich zamestnancov školy
	01.09.2015	Zmena – Vyhláška č. 65/2015 (kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku) Účelové kurzy v rámci projektu Erasmus +
01. 09. 2022	30.6.2022	Zmena školského zákona (§ 7 ods. 4 upravené náležitosti ŠkVP, ako povinná súčasť ŠkVP boli vypustené : spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelávaní, materiálno-technické a priestorové podmienky, vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy, doplnené stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca) Dodatok 1/2020 + odôvodnenie zmeny a inovácie je : <ul style="list-style-type: none"> • zlúčenie učebných odborov do jednej triedy, • vyučovanie odborných predmetov v príbuzných odboroch spolu, • vydaný Dodatok č. 11, ktorým sa mení ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupiny odborov vzdelávania 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I, II zmeny : <ul style="list-style-type: none"> • týkajú sa odborných predmetov a odborného výcviku,

		<ul style="list-style-type: none">• úprava dotácie vyučovacích hodín odborných predmetov a odborného výcviku
		Zmena vedúcich zamestnancov školy

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 4575 H mechanizátor lesnej výroby vychádza z cieľov stanovených v zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy. Naším cieľom nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný, zodpovedný, osobný, občiansky a pracovný život.

Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 353 sú:

Odborné vzdelávanie a príprava je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 353 sú:

Cieľ - učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

OVP má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať žiakov v lepšom poznaní a chápaní sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

Cieľ - učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

OVP má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre seberealizáciu.

Cieľ - učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade so všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

OVP má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehľbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť žiakov k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť.

Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

OVP má:

- rozvíjať úctu k životu a jeho hodnote,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a k chápaniu globálnych problémov ľudstva,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,

- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, občiansky, rodinný a partnerský život.

Poslaním našej školy je rešpektovať osobnosť všetkých žiakov, odovzdávať im teoretické vedomosti a praktické zručnosti, pripravovať ich na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, naučiť ich poznávať, rozhodovať, riešiť problémy, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých, existovať, získavať informácií priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii a sprostredkovať ich vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, žiť v spoločnosti a taktiež formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických ľudských princípov.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov, pre ktorých z rôznych príčin (napr. výrazne nerovnomerná štruktúra schopností v kombinácii s vývinovými poruchami učenia alebo v kombinácii sociálneho znevýhodnenia s nadaním a pod.) nie je postup podľa učebných osnov príslušného školského vzdelávacieho programu optimálny, postupujeme podľa individuálneho vzdelávacieho programu – IVP. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Vytvárame a zabezpečujeme neohrozené školské prostredie. Súčasťou prípravy mladého človeka je okrem jeho vzdelávania a získania kľúčových kompetencií aj samotná výchova ako dôležitý predpoklad úspešného zaradenia sa do spoločnosti. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na **posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu využívaním moderných informačno-komunikačných technológií, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- vytvárať primerané sebavedomie a posilniť samostatnú tvorivosť žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- podporovať špecifické záujmy, zamerať sa na kľúčové kompetencie žiakov a využiť ich nadanie, rozvíjať kreativitu, špecifické schopnosti,
- naučiť žiaka učiť sa, hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a naučiť ich vnímať vzdelávanie ako celoživotný proces,
- pomôcť žiakom porozumieť pri získavaní nových vedomostí, s ktorými sa stretávajú v škole, na

praktickom vzdelávaní, a tak umocniť ich kompetencie,

- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu,
- formovať ucelený názor na svet, vzťah k životnému prostrediu, vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- formovať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- poskytovať množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizácia stratégie rozvoja školy:

SOŠ Iesnická Tvrdošín má dobré skúsenosti s uplatnením absolventov v praxi. Škola rozvíja úspešnú spoluprácu so zamestnávateľmi v príprave budúcich zamestnancov. Rešpektujúc požiadavky *Štátneho vzdelávacieho programu* a vychádzajúc zo *Zákona o výchove a vzdelávaní* je pre rozvoj školy prioritné:

a) Inovácia vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- modernizovať odborné učebne pre výučbu jednotlivých predmetov, kde kvalifikovaní učitelia s kvalitnou výučbou zabezpečia u žiakov dosiahnutie požadovaných kľúčových kompetencií,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením ďalšieho rozšírenia technického vybavenia špeciálnych učební a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných a digitálnych technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- rozvíjať projektové aktivity,
- zamerať výučbu žiakov pre potreby trhu práce,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky.

b) Posilnený status pedagogického zamestnanca a jeho motivácia, profesijný a osobnostný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov v zmysle platných legislatívnych zmien,

- zabezpečiť profesijné kompetencie s reálnym výkonom,
- zmeniť filozofiu výchovy a vzdelávania, prípravu učiteľov so zmenou obsahu učiva a metód vzdelávania,
- vytvárať dobré podmienky v medzipredmetových vzťahoch,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) Podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- Vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- zapájať sa do chodu školy prostredníctvom Žiackej školskej rady,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka a dôveru v jeho rast,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, agresívneho nacionalizmu, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k otvorenej a zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru, akceptovaniu názorov spolužiakov a rozvíjať analytické myslenie,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy,
- osvojiť si vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré žiakom pomôžu k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- rozvíjať prácu s využívaním moderných informačných technológií,
- viesť žiakov k samoštúdiu,
- zvyšovať povedomie žiakov o dôležitosti čitateľskej gramotnosti v bežnom živote; začlenenie čitateľskej gramotnosti aj do ostatných vyučovacích predmetov okrem slovenského jazyka a literatúry a cudzích jazykov – občianska náuka, odborné predmety; matematika,
- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky - osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.
- rozvíjať u žiakov schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia cez praktickú výučbu;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;
- viesť žiakov ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami - kritickému a aktívnemu využívaniu médií a ich produktov, ku orientácii v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov,
- pochopeniu komerčnej podstaty médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození,
- uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťahu médií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou),
- schopnosť narábať s médiami, spôsobilosť prijímať a interpretovať mediálne obsahy a aktívne sa zúčastňovať procesu mediálnej komunikácie,
- používať mediálne technológie efektívne k prístupu, zhromažďovaniu, obnovovaniu a zdieľaniu obsahu tak, aby uspokojil svoje individuálne a skupinové potreby a záujmy,
- porozumieť tomu, ako a prečo sú mediálne obsahy vytvárané, ako aj s nimi súvisiaci technický, právny, ekonomický a politický kontext,
- kriticky analyzovať techniky, jazyk a konvencie používané v médiách a význam ich posolstiev,
- získať zručnosti potrebné pre online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií,
- používať média tvorivo na vyjadrenie a komunikovanie myšlienok, informácií a názorov,
- identifikovať, zabrániť alebo odmietnuť mediálne obsahy a služby, ktoré môžu byť urážlivé, pohoršujúce a škodlivé,
- vytváraniu vlastných mediálnych produktov, schopnosti verbálne vyjadriť autorský zámer, myšlienkovú hodnotu a spoločenské súvislosti (vidieť problematiku v širších súvislostiach),
- praktickej schopnosti obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať,
- zaujať racionálny postoj k „novým médiám“, vedieť ich využívať, poznať nebezpečenstvá ich zneužívania a vedieť sa efektívne brániť, vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy ako seberovného partnera,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať s firmami ako potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov,
- vytvárať spoluprácu s inými školami a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- aktívne sa zapájať do aktivít organizácií zameraných na prevenciu rôznych závislostí a podporujúcich ochranu zdravia človeka,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) Poskytovať vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné pre jeho uplatnenie sa v živote:

- vypracovať ŠKVP jednotlivých študijných a učebných odborov v súlade s platnou legislatívou a požiadavkami zamestnávateľov,
- v rámci duálneho vzdelávania do spolupráce so školou zapojiť ďalšie firmy v regióne,
- vytvoriť školský systém vzdelávania odborných pedagógov v spolupráci so zamestnávateľmi.

f) Podporovať multikultúrnu výchovu a výchovu v duchu humanizmu, dodržiavanie ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosť muža a ženy, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a vniesť do vzdelávania problematiku migrácie:

- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti,
- rozvíjať poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
- rozvíjať uvedomenie si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity,
- rozvíjať tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr,
- podporovať prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.
- spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov,
- pestovať rešpekt k iným kultúram,
- rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.

g) Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia a technického vybavenia

školy s cieľom:

- pravidelne skvalitňovať prostredie v učebniach, dielňach a v spoločných priestoroch v areáli školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

h) V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti viesť žiakov ku:

- stanoveniu životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb,
- získaniu schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- nájdeniu, vyhodnoteniu a použitiu finančných informácií,
- poznaniu základných pravidiel riadenia vlastných financií,
- stanoveniu si finančných cieľov a naplánovaniu si ich dosiahnutia,
- efektívnemu používaniu finančných služieb,
- orientovaniu sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- porozumeniu základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovaniu sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovaniu sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Charakteristika školy

Sme školou s bohatou tradíciou, umiestnenou v centre mesta, ktorá svojim žiakom poskytuje kvalitné odborné vzdelanie, v ktorom kvalita komunikácie vytvára pozitívnu atmosféru a vysokú úroveň medziľudských vzťahov. Kladieme dôraz na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer. Výchovné prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je prostredím, kde dospievajúci mladý človek dokáže chápať a rozumieť svojmu postaveniu v spoločnosti a svete prírody, poznáva seba samého. Naša škola sa snaží vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti schopné uplatniť sa v pracovnej oblasti, osobnej oblasti a v spoločnosti a vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu a mimoškolských aktivít s dôrazom na odbornosť a praktickú realizáciu cudzích jazykov. Snažíme sa prehĺbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti a zapojenosti rodičov do diania v škole. Naši absolventi sú úspešnými na rôznych regionálnych či medzinárodných súťažiach zručností, študujú väčšinou na lesníckych fakultách, resp. rozširujú svoju odbornosť štúdiom v oblasti rozšírenia odborných zručností harvesterov a lanových systémov na lesníckej akadémii v Svobode nad Úpou v ČR - pobočka Českej lesníckej akadémie Trutnov.

Poslaním školy je rozvíjať poznanie a poskytovať vysokokvalitné úplné aj neúplné (učebné odbory) stredoškolské vzdelávanie zamerané predovšetkým na odbornú prípravu v jednej z troch oblastí – lesníctvo, poľnohospodárstvo a strojárstvo.

Poslaním školy je v neposlednom rade taktiež vytváranie pozitívneho prostredia pre výchovu a vzdelávanie, v ktorom žiaci a zamestnanci zažívajú pocit sebarealizácie a uspokojenia, efektívne rozvíjať u študentov kľúčové kompetencie, komunikačné a personálne schopnosti, tvorivosť a schopnosť kriticky riešiť problémy, zručnosť v práci s modernými informačnými a odbornými technológiami.

Škola sa nemá vlastnú telocvičňu, jedáleň ani strediská odbornej praxe.

Študijné odbory:

- Mechanik strojov a zariadení (strojárske zameranie)
- Operátor lesnej techniky (lesnícke zameranie)
- Mechanizácia pôdohospodárstva (poľnohospodárske zameranie)

Učebné odbory:

- Mechanik opravár – lesné stroje a zariadenia (strojárske zameranie)
- Mechanizátor lesnej výroby (lesnícke zameranie)
- Agromechanizátor, opravár (poľnohospodárske zameranie)

3.1.1 Hodnoty

Hodnoty predstavujú základné piliere, na ktorých stojí škola. Hodnoty nie sú vždy striktne popísané, ale v škole sú prítomné, ľudia ich bezprostredne cítia, pedagogickí zamestnanci vedú vyučovací proces prepojený s uznávanými hodnotami našej školy: sloboda a demokracia, empatia a úcta k druhým, rešpektovanie pravidiel, spolupráca, bezpečie, dôvera, sebaopoznávanie, aktívne učenie sa, úcta k úspešným a radosť z úspechu.

Učíme žiakov, že:

- len slobodný človek môže konať zodpovedne,
- len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba,
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry nielen školy, ale aj celej spoločnosti,
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa,
- schopnosť sebareflexie (sebahodnotenia) umožňuje ďalší rozvoj každého z nás, uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.
- bezpečie pre nás znamená, že vytvárame podmienky k tomu, aby sa žiaci v škole cítili bezpečne, aby mali v škole zázemie, kde sa cítia dobre a môžu bez obáv hovoriť o svojich problémoch. Chceme, aby každý žiak vedel, že má svoju hodnotu, aby v tom bol v škole utvrdzovaný. S touto oblasťou súvisí aj ochrana žiakov pred negatívnymi vplyvmi okolia
- hľadáme a vytvárame príležitosti pre spoločne strávený čas, jednáme otvorene a s pochopením a sústreďujeme sa na dobré v nás a medzi nami,
- každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní,
- učiteľ vo výchovno-vzdelávacom procese usmerňuje, motivuje a inšpiruje žiaka, snaží sa, aby obsah učiva bol prostriedok a nie cieľ.

Stredná odborná škola lesnícka má viac ako 30 – ročnú tradíciu. Škola rôznymi formami vzdelávania pripravuje kvalifikovaných odborníkov najmä pre lesnícke, poľnohospodárske a strojárne odvetvia nášho hospodárstva. Intencia tohto školského vzdelávacieho programu je pripraviť formou odborných a kvalifikovaných pracovníkov pre oblasť poľnohospodárskych činností. Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň.

Zároveň sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych organizáciách - môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako operátor poľnohospodárskej techniky, mechanizátor, ošetrovateľ zvierat, traktorista, opravár poľnohospodárskych strojov, súkromný podnikateľ v oblasti poľnohospodárstva. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Mechanizátor lesnej výroby v učebnom odbore 4575 H mechanizátor lesnej zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo na pracoviskách zmluvných partnerov, v lesných porastoch a v školských dielňach. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný ako odbor pripravujúci žiakov na kvalifikovanú prácu pri ochrane, zakladaní a pestovaní lesa, pri ťažbe, sústreďovaní a odvoze dreva v lesnom hospodárstve a iných odboroch hospodárskej činnosti, kde je potrebná kvalifikovaná obsluha mechanizmov. Žiaci sa učia technologické postupy, bezpečnosť práce pri obsluhu mechanizmov používaných v lesníckej prevádzke, ich údržbe a oprave. Vzdelávací program obsahuje širokú škálu technologických postupov v pestovateľských činnostiach, v činnostiach ťažby, ochrany, lesa, sústreďovaní, odvoze dreva a ochrane životného prostredia. Súčasťou základných odborných činností je riadenie univerzálneho traktora, špeciálneho lesného kolesového traktora, lesného pásového vyťahovača, vývoznjej kolesovej súpravy, hydromanipulátora, krovinorezu, lesného pásového vyťahovača, ručnej motorovej reťazovej píly. Po získaní príslušnej praxe môžu absolventi samostatne podnikať. Nezastupiteľná je aj funkcia lesníctva v tvorbe krajiny, v ochrane a tvorbe životného prostredia, preto vzdelávací program a príprava žiakov pre uplatnenie sa v oblasti lesníctva má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére aj v službách na vidieku.

Ťažbovo- výrobný proces je determinovaná mnohými činiteľmi: je to predovšetkým závislosť od prírodných podmienok, ekonomických a spoločenských podmienok, technickej vybavenosti a uplatňovaných technológií, ktoré sú v mnohých prípadoch finančne náročné.

V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností, technologických postupov. V odbornom výcviku sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku na špecializovaných pracoviskách.

Prehĺbenie odbornej prípravy umožňujú špeciálne účelové kurzy organizované počas tohto vzdelávacieho programu. Po skončení programu sú to odborné kurzy prevažne pri zaškolení na pracoviskách, ktoré absolventom pomôžu zapracovať sa na konkrétne činnosti.

Odborná príprava žiakov a uplatnenie absolventov uvedených odborov sú spojené s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto je vhodná len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky v súťažiach a olympiádach. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú prehodnocované a stanovené každoročne na pedagogickej rade.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy, potvrdenie všeobecného lekára o zdravotnej spôsobilosti a pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole. Konkretizácia kritérií v rámci prijímacieho konania vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou
Doklad o získanej kvalifikácii	Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 353
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (EQR)	3
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Pri vykonávaní odborných prác v lesnom hospodárstve a na pracoviskách obdobného charakteru, zakladanie, pestovanie, ochrana a obnova lesa, ťažba, manipulácia a sústreďovanie dreva, zber semien zo stojacích stromov, na pílach, pri doprave dreva, samostatný podnikateľ v lesnej výrobe, v rôznych službách súvisiacich s výrobou, so životným prostredím a rozvojom vidieka.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	ISCED 454 nadstavbové štúdium Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3. ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Pre prijatie do učebného odboru 4575 H mechanizátor lesnej výroby prichádzajú do úvahy chlapci s dobrým zdravotným stavom, fyzicky zdatní, ktorí netrpia poruchami obmedzujúcimi funkciu nosného a pohybového systému, chorobami chrbtice, dolných a horných končatín, najmä ochoreniami obmedzujúcimi funkciu veľkých kĺbov, bez sklonu k chorobám z nachladnutia a reumatizmu. Ďalej prekáža chronická a alergická choroba dýchacích ciest, záchvatové sklony, nervové ochorenia sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácie, závraty, závažnejšie poruchy sluchu (požadovaná ostrosť

sluchu 3 m pre šepot) a poruchy zraku (ak nedosahuje zraková ostrosť aspoň 5/10 obojstranne s prípadnou korekciou do ± 3 D).

Získanie vodičského oprávnenia aspoň skupiny T a C je kvalifikačným predpokladom pre absolvovanie prípravy. Lekárska prehliadka na overenie zmyslových a duševných schopností a potvrdenie predpokladu na získanie vodičského oprávnenia je preto nevyhnutnou podmienkou pre prijatie žiaka do odboru.

Do učebného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne na prihláške potvrdil dorastový lekár.

Telesné postihnutie	<i>Pre tento odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci (práca so strojmi) sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú ochorenia sprevádzané záchvatmi. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Mentálne postihnutie	<i>Učebné odbory 45 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</i>
Zrakové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Sluchové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Špecifické poruchy učenia	<i>Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, so zvýšenou pozornosťou potrebnou pri obsluhu strojov (vnímanie blížiaceho sa nebezpečenstva). Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.</i>
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	<i>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</i>

4.3 Formy výchovy a vzdelávania

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7⁵⁰ hod., odborný výcvik o 7⁰⁰ hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku. Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa konajú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky výcvik. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v každom ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v 1. ročníku formou lyžiarskeho výcviku s dennou dochádzkou. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, technológií v opravárstve a poľnohospodárskej výrobe. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie, prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

4.4 Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, percentuálne, známkou. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia pre daný predmet.

Pravidlá hodnotenia žiakov:

HODNOTENIE POČAS ŠTÚDIA

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované obsahovými a výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. *Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.*
2. *Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.*
3. *Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.*
4. *Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.*
5. *Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.*
6. *Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.*
7. *Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.*
8. *Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.*
9. *V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.*
10. *Veľké písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.*

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- *Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.*
- *Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.*
- *Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.*
- *Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.*
- *Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.*
- *Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.*
- *Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.*

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- *Osvojil si praktické zručnosti a návyky a ich využitie.*
- *Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť a preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.*
- *Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok a dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.*
- *Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.*
- *Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných strojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.*

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- *Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.*
- *Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.*
- *Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.*
- *Preukázal kvalitu prejavu.*
- *Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.*
- *Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.*

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie orientujeme na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Postup pri hodnotení:

- Klasifikačný stupeň určuje pedagóg, ktorý vyučuje príslušný vyučovací predmet/ odborný výcvik

- V predmete, v ktorom vyučuje viac pedagogických zamestnancov, určujú výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní pedagógovia po vzájomnej dohode.
- Pri určovaní klasifikačného stupňa sa posudzujú výsledky práce žiaka objektívne a zohľadňuje sa miera ich náročnosti, pričom sa prihliada na vynaložené úsilie žiaka.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch sa na konci klasifikačného obdobia hodnotia učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na snahu a svedomitosť žiaka, na jeho individuálne schopnosti a záujmy aj mimo školy, na záujem o prácu, na úroveň jazykového prejavu žiaka, ktorý zodpovedá jeho dorozumievacím možnostiam. Stupeň prospechu pri súhrnnej klasifikácii nie je určovaný na základe aritmetického priemeru vypočítaného zo stupňov hodnotenia žiaka pri priebežnej klasifikácii za príslušné obdobie.
- Riaditeľ školy zabezpečuje zjednotenie klasifikačných kritérií u všetkých pedagogických zamestnancov.
- Triedny učiteľ oboznamuje zákonných zástupcov s výsledkami práce celej triedy za uplynulé obdobie.

Pri hodnotení zohľadňujeme:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia.
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, činnosti, a pod.

Obdobie hodnotenia: denne, mesačne, štvrťročne, polročne, ročne.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

OPATRENIA VO VÝCHOVE

Opatrenia vo výchove sú udeľované a ukladané v zmysle platných predpisov. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Postup pri PRŠ, PV a V

1. Pohovor so žiakom a zákonným zástupcom – oznámenie o návrhu na výchovné opatrenie.
2. Spísaný návrh na opatrenie so všetkými podkladmi.
3. Zvolaná pedagogická rada, na ktorej sa návrh predloží a odporučí/neodporučí riaditeľovi školy.
4. Riaditeľ vydá rozhodnutie.

5 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Tvrdošín , Medvedzie 135
Názov ŠkVP	Mechanizátor lesnej výroby
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov učebného odboru	4575 H mechanizátor lesnej výroby
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (EQR)	3
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

5.1 Charakteristika absolventa

Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví lesníctva. Ovládajú príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Základom odbornej teoretickej a praktickej prípravy je učivo o prírodných, technických, technologických, ekologických a ekonomicko-spoločenských zákonitostiach a ich aplikácie v praktických činnostiach. Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby. Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu, vykonaním maturitnej skúšky. Špeciálne kurzy sú súčasťou odborného výcviku. Žiaci školy absolvujú kurzy na obsluhu univerzálneho kolesového traktora, lesného kolesového traktora, kurz práce s hydraulickou rukou, práce s krovínorezom, lesným pásovým vyťahovačom, ručnou motorovou pílou, kurz zberu plodov a semien z vysokých stromov. Získajú oprávnenie na vedenie motorového vozidla B, T, C1.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Všeobecné kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent vie:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent vie:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti, vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne, konštruktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,

- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziludských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent vie:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

5.2.2 Kľúčové kompetencie

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako

dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému; - dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v

každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto; - porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g)Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

5.2.3Odborné kompetencie

V oblasti požadovaných zručností

Absolvent:

- ovláda odbornú terminológiu učebného odboru a je schopný využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- vie čítať technické výkresy, schémy, praktické návody, lesnícke mapy,
- osvojil si základné vedomosti o strojných súčiastkach, mechanizmoch a strojoch používaných v lesníctve,
- vysvetliť fyzikálne a technické základy zloženia strojov a zariadení používaných v lesnom hospodárstve, popísať a vysvetliť ich funkciu,
- pozná základné pracovné postupy pri zakladaní, pestovaní, ochrane a obnove lesa,
- pozná základné pracovné postupy pri ťažbe, sústreďovaní a doprave dreva, práce na skladoch dreva, pílach,
- pozná škodlivé činitele pôsobiace na les, vie ich identifikovať, pozná spôsoby prevencie a obrany,
- ovláda základné spôsoby ručného a strojného spracovania dreva pre potreby lesného hospodárstva,
- vie urobiť kontrolu rozmerov, tvarov, kvality dreva, určiť objem dreva použitím vhodných meradiel,
- vie rozoznávať drevinu, určiť ich vady pre kvalitatívne zaradenie, vie makroskopicky určiť druh dreva,
- vie odhadovať sklon a stav terénu, vie sa orientovať v lesnom prostredí, posúdiť klimatické vplyvy na pracovné činnosti,

- dokáže posúdiť vplyv nesprávne zvolených pracovných postupov na drevo a lesné prostredie,
- je schopný voliť si vhodné pracovné pomôcky, náradia, nástroje a stroje,
- zvláda prípravu a organizáciu pracoviska, bežnú údržbu strojov, nástrojov a náradia.
- orientuje sa v nových technológiách,
- má osvojené základné pracovné návyky pre výkon praktických činností v lesnom hospodárstve a pridruženej drevárskej výrobe,
- pozná najzákladnejšie právne a ekonomické princípy súvisiace s drobným podnikaním, poznajú predpisy súvisiace so založením firmy(živnosti),
- poznajú a dodržiavajú právne a ostatné predpisy k zaisteniu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce v lesnom hospodárstve,
- ovládajú predpisy požiarnej ochrany, vedia obsluhovať hasiace prístroje
- ovláda pracovné činnosti súvisiace s obsluhou, údržbou a nastavovaním lesných strojov a zariadení v pestovateľskej činnosti, v ťažbe, sústreďovaní a odvoze dreva,
- vie posúdiť vhodnosť nasadenia a využitia lesných strojov a zariadení v pestovateľskej činnosti, v ťažbe, sústreďovaní a odvoze dreva,
- dokáže zvoliť vhodné pracovné postupy,
- vie čítať jednoduché strojárske výkresy a schémy a využívať ich pri opravách strojov a zariadení,
- vie rozlišovať technické materiály, vhodne ich používať,
- dokáže vykonávať základné práce pri ich ručnom a strojovom obrábaní,
- ovláda stroje a zariadenia vrátane obsluhy hydraulických, pneumatických a jednoduchých elektronických obvodov,
- vie realizovať progresívnu technológiu v rôznych výrobných podmienkach a posúdiť dôsledky pri ich nedodržaní,
- vie udržiavať a nastavovať stroje a robiť na nich menšie prevádzkové opravy
- má vodičské oprávnenie na traktory, nákladné autá a vie k nim pripájať prívesy a návesy,
- orientuje sa v zásadách ochrany životného prostredia a vie ho chrániť pred negatívnymi vplyvmi
- vie robiť práce spojené s montážou a demontážou strojov a zariadení,
- dokáže riadiť a kontrolovať pracovné postupy v ťažbe, sústreďovaní a odvoze dreva v manipulácii a v pestovateľskej činnosti,
- má potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientuje sa v základných predpisoch, ustanoveniach živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- aktívne dokáže používať ekonomické pojmy, definuje základné ekonomické zásady a zákonitosti podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálnych a finančných prostriedkoch podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a predaji produktov,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov technologických normách,
- má návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- má vedomosti o materiáloch, o ich zložení, s ohľadom na ich vplyv na zdravie človeka,
- ovláda vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- pozná zásady správnej výrobnéj praxe,

- pozná špecifickú problematiku vo svojom odbore,
- je pripravený samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- preukázať schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti zo zákonitostí živých organizmov v praktických úlohách pestovania drevín so zámerom zabezpečiť kvalitné výsledky, výnosy s uplatňovaním princípov ochrany životného prostredia, ochrany a tvorby krajiny,
- riadiť motorové vozidlá skupiny B,T,C1,
- pracovať s motorovou pílou, hydraulickou rukou, krovinorezom, špeciálnym a univerzálnym kolesovým traktorom,
- kontrolovať, posúdiť, regulovať (usmerňovať) a hodnotiť stav prostredia pre dreviny a hodnotiť kvalitu dreva,
- vykonávať preventívne opatrenia v pestovaní drevín, ochrániť ich pred škodlivými činiteľmi,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení používaných v lesnom hospodárstve,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, prípadne povolené opravy,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- riadiť traktor a vykonávať práce so základným prípojným náradím,
- viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- docieľiť (zdokonaľiť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- ovládať informačno-komunikačné technológie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach svojho odboru,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou,
- dôslednosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.

6 UČEBNÝ PLÁN

6.1 Rámcový učebný plán

Skupina učebných odborov: 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.

4575 H mechanizátor lesnej výroby

Rámcový učebný plán pre 3 - ročný učebný odbor s odborným výcvikom

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹ za štúdium	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22	704
Odborné vzdelávanie	65,5	2096
Disponibilné hodiny	11,5	368
CELKOM	99	3168

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22	704
Jazyk a komunikácia <ul style="list-style-type: none">slovenský jazyk a literatúraanglický jazyk	11,5	368
Človek, hodnoty <ul style="list-style-type: none">etická výchova/náboženská výchova	1	32
Človek a spoločnosť <ul style="list-style-type: none">občianska náuka	1	32
Človek a príroda <ul style="list-style-type: none">chémiabiológiafyzika	1	32
Matematika a práca s informáciami <ul style="list-style-type: none">matematikainformatika	3	99
Zdravie a pohyb <ul style="list-style-type: none">telesná a športová výchova	4,5	144
Odborné vzdelávanie	65,5	2096
Teoretické vzdelanie	18	576
Praktická príprava	47,5	1520
Disponibilné hodiny	11,5	368
SPOLU	99	3168

Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33-35 hodín)

Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Účelový kurz podľa výberu		
Záverečná skúška	3 dni	

6.2 Prevod rámcového učebného plánu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín			
Názov ŠkVP	Mechanizátor lesnej výroby			
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.			
Kód a názov učebného odboru	4575 H mechanizátor lesnej výroby			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 353			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet vyučovacích hodín celkom	týž. Dispo nibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	22		24	2
Jazyk a komunikácia	11,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	11,5	0
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
Komunikácia a slohová výchova				
Práca s textom a získavanie informácií				
Rečové zručnosti	8	Cudzí jazyk	8	0
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie				
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie				
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
Človek a hodnoty	1		1	0
Etická výchova/Náboženská výchova	1	Etická výchova/Náboženská výchova	1	0
Človek a spoločnosť	1		1	0
Človek v ľudskom spoločenstve	1	Občianska náuka	1	0
Človek ako občan				
Človek a právo				
Človek a ekonomika				
Človek a príroda	1		1	0
Mechanika		Fyzika	1	0
Termika				
Elektrína a magnetizmus				

Vlnenie a optika				
Fyzika atómu				
Matematika a práca s informáciami	3		5	2
Operácie s reálnymi číslami		Matematika	3	1
Výrazy a ich úprava				
Riešenie rovníc a nerovníc				
Funkcie				
Práca s operačným systémom MS Word.		Informatika	2	1
Práca s operačným systémom MS PowerPoint.				
Ochrana spyre-wire.				
Zdravie a pohyb	4,5		4,5	0
Zdravie, telo a poruchy zdravia		Telesná a športová výchova	4,5	0
Zdravý životný štýl				
Pohybová výkonnosť a zdatnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Odborné vzdelávanie – povinné predmety 18			26,5	8,5
Ekonomika a ekonomické vzdelanie	3		3	
		Ekonomika	3	
Prírodovedná príprava	5		5	
		Náuka o lese	5	
Technické a technologické vzdelávanie	16		16,5	
		Technológia	9	
		Motorové vozidlá	1,5	
		Stroje a zariadenia	4	
		Konštrukcia motorových vozidiel	2	
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch	2		2	0
		Strojníctvo	2	0
Praktická príprava	47,5		50	2,5
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci		Odborný výcvik	50	
Pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb				
Pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb				
Príprava finálnych produktov				
Základné pravidlá spoločenského správania				
Administratívne práce v prevádzke				
Disponibilné hodiny	11,5			13
		Matematika		1
		Informatika		1
		Odborné predmety		8,5
		Praktická príprava		2,5

CELKOM	99		100,5	1,5
Kurz na ochranu života a zdravia			18 hodín – 3. ročník	
Účelové cvičenie			6hodín	
Kurz pohybových aktivít			5 dní – 1. ročník	

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3- ročné učebné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí –

civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy ochrana života a zdravia. uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

6.3 Učebný plán učebného odboru 4575 H mechanizátor lesnej výroby platný od 01.09.2022

Škola (názov, adresa)		Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 277 44 Tvrdošín,		
Názov ŠkVP		Lesnícka prvovýroba – mechanizátor lesnej výroby		
Kód a názov ŠVP		45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.		
Kód a názov učebného odboru		4575 H mechanizátor lesnej výroby		
Stupeň vzdelania		stredné odborné vzdelanie – ISCED 353		
Dĺžka štúdia		3 roky		
Forma štúdia		denná		
Druh školy		štátna		
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk		
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	10	8,5	5,5	24
Slovenský jazyk a literatúra	1	1,5	1	3,5
Cudzí jazyk a)	3	3	2	8
Občianska náuka	1	-	-	1
Etická /náboženská výchova b)	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	1
Matematika	1	1	1	3
Informatika a)	1	1	0	2
Telesná a športová výchova c)	1	2	1,5	4,5
Odborné predmety	23	26	27,5	76,5
Náuka o lese	3	1	1	5
Strojníctvo	2	-	-	2
Technológia	3	3	3	9
Ekonomika	-	1	2	3
Stroje a zariadenia	-	2	2	4
Konštrukcia motorových vozidiel	-	-	2	2
Motorové vozidlá	-	1,5	-	1,5
Odborný výcvik a)	15	17,5	17,5	50
Spolu	33	34,5	33	100,5
Účelové kurzy				
Kurz na ochranu života a zdravia e)		18		
Kurz pohybových aktivít v prírode f)	30			
Účelové cvičenie e)	6	6	6	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie d) e)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a aktívne- neabsolvoval/-a – absolvoval/-a“.

Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v každom ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 2. ročníku.

V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný Kurz pohybových aktivít v prírode zameraný na zimné športy. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (6 hodín denne) v 1. ročníku. Účelové cvičenia a kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku.

6.4 Kurzy

Žiak počas trojročného štúdia absolvuje nasledovné kurzy v rámci plnenia jednotlivých tematických celkov:

Druh kurzu	Podmienky	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
KURZ PRÁCE S RUČNOU MOTOROVOU REŤAZOVOU PÍLOU	Podmienkou absolvovania kurzu je zdravotná spôsobilosť a vek, ktorý ustanovujú platné právne predpisy.	Absolvent má : - uplatniť platné predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie motorových píl, ich funkčné časti,	Platné všeobecno-záväznú právne predpisy Poznanie platných právnych predpisov je zásadnou podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Pracovné oblečenie, ochranné pomôcky a prostriedky pri manipulácii s motorovou pílou. Motorová píla, manipulácia s motorovou pílou Zloženie konštrukcia a činnosť motorovej píly, manipulácia s motorovou pílou s dodržaním pravidiel bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Technologické postupy Nácvik bezpečnej manipulácie s motorovou pílou. Nácvik pílenia a odvetvovania stromov. Hodnotenie výsledkov práce. Prevencia úrazov, prvá pomoc.
KURZ PRÁCE S KROVINOREZOM		Absolvent má : - uplatniť platné predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie krovinoresov, ich funkčné časti, - ovládať technológiu práce s krovinoresmi v rôznych podmienkach, - postupovať v súlade so zásadami bezpečnej a hygienickej práce, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.	Platné všeobecno-záväznú právne predpisy Uplatňovanie všeobecno-záväzných právnych predpisov ich dodržiavanie je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Pracovný odev a obuv. Ochranné pomôcky a prostriedky. Krovinores, manipulácia s krovinoresom Zloženie konštrukcia a činnosť krovinoresu píly, manipulácia s krovinoresom s dodržaním pravidiel bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Technologické postupy Nácvik bezpečnej manipulácie s krovinoresom. Nácvik vyžínania nežiadúcich trávnatých porastov a odstraňovanie plevelných drevín. Hodnotenie výsledkov práce. Prevencia úrazov, prvá pomoc.
KURZ OBSLUHY UNIVERZÁLNYCH KOLESOVÝCH TRAKTOROV V SÚSTREĎOVANÍ DREVA (UKT)	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa. Vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, vek 18 rokov a	Absolvent má: - uplatniť platné právne predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie UKT, - ovládať technológiu	Platné všeobecno-záväznú právne predpisy Ovládanie platných právnych noriem pri technológii práce s UKT v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. UKT

	vodičský preukaz skupiny T.	práce s UKT v rôznych pracovných podmienkach, - postupovať v súlade so zásadami OBP a hygieny práce, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.	Kurz obsluhy univerzálnych traktorov v sústreďovaní dreva si vyžaduje poznať zloženie UKT, technologické postupy a dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom. Technologické postupy prác pri sústreďovaní dreva s UKT Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad OBP, predchádzanie úrazom. Poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.
KURZ OBSLUHY ŠPECIÁLNYCH LESNÝCH KOLESOVÝCH ŤAHAČOV PRI SÚSTREĎOVANÍ DREVA (ŠLKT)	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa. Vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, vek 18 rokov a vodičský preukaz skupiny T.	Absolvent má: - uplatniť platné právne predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie ŠLKT, - uplatniť technológiu práce s ŠLKT v rôznych pracovných podmienkach, - postupovať v súlade so zásadami ochrany a bezpečnosti, hygieny práce a ochrany pred požiarom, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.	Platné všeobecno-záväznú právne predpisy Ovládanie platných právnych noriem pri technológii práce s ŠLKT v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. ŠLKT Kurz obsluhy a údržby špeciálnych lesných kolesových ťahačov si vyžaduje poznať zloženie ŠLKT, technologické postupy a dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom. Technologické postupy prác pri sústreďovaní dreva s ŠLKT Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom, predchádzanie úrazom. Poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.
KURZ OBSLUHY ZDVÍHACIEHO ZARIADENIA HYDRAULICKÁ RUKA	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.	Absolvent má: - popísať konštrukciu a hlavné časti hydraulického nakladacieho zariadenia, - uplatniť právne predpisy pre prácu s HR, - uplatniť technologické postupy pri nakladaní dreva, - postupovať v súlade so	Platné všeobecno-záväznú právne predpisy Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s technológiami HR v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. Technológia prác s HR Kurz ovládania hydraulických nakladacích zariadení, hydraulického ruky vyžaduje zvládnutie technologických postupov prác pri manipulácii so zariadeniami HR pri dodržaní ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom. Ochranné prostriedky, prvá pomoc Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad ochrany a bezpečnosti pri práci,

		zásadami OBP, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.	ochrany pred požiarom, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.
KURZ ZBERU PLODOV A SEMIEN Z VYSOKÝCH STROMOV	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.	Absolvent má: - popísať jednotlivé časti stupačkovej súpravy,	Platné všeobecno-záväzné právne predpisy Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii so stupačkovou súpravou pri zbere semien z vysokých stromov v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky, stupačková súprava. Technológia prác so stupačkovou súpravou Kurz zberu plodov a semien z vysokých stromov si vyžaduje zvládnutie technologických postupov prác pri manipulácii so stupačkovou súpravou pri dodržaní zásad ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, prvá pomoc Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad ochrany a bezpečnosti pri práci, ochrany pred požiarom, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.
Kurz práce s vývoznou kolesovou súpravou	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.	Absolvent má: - popísať jednotlivé časti VKS	Platné všeobecno-záväzné právne predpisy Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s VKS v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. Technológia prác s VKS Kurz ovládania hydraulických nakladacích zariadení, hydraulického zariadenia vyžaduje zvládnutie technologických postupov prác pri manipulácii so zariadeniami HR pri dodržaní ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom. Ochranné prostriedky, prvá pomoc Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad ochrany a bezpečnosti pri práci, ochrany pred požiarom, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.
Kurz práce s lesným pásovým vyťahovačom	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.	Absolvent má: - popísať konštrukciu a hlavné časti hydraulického nakladacieho zariadenia, - uplatniť právne	Platné všeobecno-záväzné právne predpisy Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s VKS v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. Technológia prác s LPV

		<p>predpisy pre prácu s LPV,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatniť technologické postupy pri nakladaní dreva, - postupovať v súlade so zásadami OBP, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch. 	<p>Kurz ovládania lesného pásového vyťahovača vyžaduje zvládnutie technologických postupov pri práci s dodržaním ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom.</p> <p>Ochranné prostriedky, prvá pomoc Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad ochrany a bezpečnosti pri práci, ochrany pred požiarom, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.</p>
--	--	---	--

Získanie kurzov uvedených v nasledujúcej tabuľke je podmienené účasťou žiaka na odbornej stáži v partnerskej organizácii v rámci mobilityného projektu ERASMUS+ :

Druh kurzu	Podmienky	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
KURZ lezenia do korún stromov stúpačkovou súpravou	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.	<p>Absolvent má :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatniť platné predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie stúpačkovej súpravy jej funkčné časti, - ovládať technológiu práce so stúpačkovou súpravou v rôznych podmienkach, - postupovať v súlade so zásadami bezpečnej a hygienickej práce, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch. 	<p>Teoretická príprava SOŠ lesnícka v rámci predmetu: Technológia I. ročník tematický celok : Semenárstvo</p> <p>Praktická príprava- partnerská organizácia:</p> <p>Význam použitia stúpačkovej súpravy. Pracovný postup a zásady BOZP pri práci. Nácvik lezenia na trenažéri. Nácvik lezenia do korún stromov v poraste. Záverečná skúška.</p>
KURZ sústreďovania dreva traktorovým lanovým systémom(d'alej len TSL)	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.	<p>Absolvent má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatniť platné právne predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie traktorových lanových systémov (TLS), 	<p>Teoretická príprava SOŠ lesnícka v rámci predmetu: Technológia II. ročník tematický celok: Sústreďovanie dreva</p> <p>Praktická príprava- partnerská organizácia:</p> <p>Význam použitia stúpačkovej súpravy. Pracovný postup a zásady BOZP pri práci.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ovládať technológiu práce s TLS v rôznych pracovných podmienkach, - postupovať v súlade so zásadami OBP a hygieny práce, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch. 	<p>Nácvik lezenia na trenažéri. Nácvik lezenia do korún stromov v poraste. Záverečná skúška.</p>
<p>Vykonávanie činností s prihliadnutím na špecifikáciu chráneného územia Národného parku</p>	<p>Stáž umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.</p>	<p>Absolvent má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popísať druhy chránených území, - uplatniť špecifiká starostlivosti o chránené územie, spôsoby ochrany, - uplatniť postupy pri protipovodňových opareniach, - ovládať postupy v prevencii a ochrane proti podkôrnemu hmyzu v chránených územiach, - ovládať postupy a technické spôsoby sprístupňovania chránených území, - ovládať postupy na zabezpečenie výskytu vzácnych druhov fauny a flóry. 	<p>Teoretická príprava SOŠ lesnícka v rámci predmetu Náuka o lese I. ročník tematický celok: Základy ochrany lesa</p> <p>Praktická príprava- partnerská organizácia:</p> <p>Úvodné školenie, školenie BOZP. Oboznámenie sa s chráneným územím NP, špecifiká, spôsoby ochrany, zameranie lesnej správy, lokalizácia, hranice NP, protipovodňové opatrenia, Ochrana a spôsob boja proti podkôrnemu hmyzu v národnom parku. Spôsoby sprístupňovanie lokalít národného parku- premostenia potokov, výstavba chodníkov a iné. Zabezpečenie výskytu vzácnych druhov fauny a flóry v národných parkoch.</p>

7 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV UČEBNÉHO ODBORU

4575 H MECHANIZÁTOR LESNEJ VÝROBY

Tvorí prílohu školského vzdelávacieho programu